



El foro político

El liderazgo de las ciudades en EA

Animado por Normand Brunet, profesor asociado del *Instituto de ciencias del medio ambiente de la UQAM*, el aspecto “Colectividades locales” del Foro político puso en presencia cuatro interesados: dos elegidos de las ciudades gemelas que son Montreal y Lyon, la directora del Servicio de la Educación para el Desarrollo Sostenible de la Ciudad de Madrid y un universitario español, miembro del Grupo de investigación en educación medioambiental de la Universidad autónoma de Madrid.



En las ciudades españolas

El Sr. Diego García Ventura, investigador en ecología urbana, en primer lugar propuso un marco de evaluación del grado de compromiso de los municipios en el campo de la educación ambiental. Desde hace unos años, su equipo ha aplicado una metodología relativamente simple a cerca de 70 municipios de España, cuya población podía variar de 25,000 a 3 millones de habitantes. Al principio, se había entrevistado con gestores municipales para definir los principales desafíos medioambientales que debían enfrentar como ejecutivos municipales. Tres desafíos se destacaron: el **crecimiento urbano** (con sus efectos paradójicos de *densificación* y *presentación*), la **movilidad** (cubriendo a la vez los desafíos de *desplazamiento* y *contaminación*) y el **derroche de recursos** (asociado a la *gestión de las materias residuales*).

En consecuencia, para cada centro urbano analizado, las acciones y las inversiones en educación medioambiental se contabilizaron y clasificaron en once secciones:

1. Gastos municipales (per cápita) dedicados a la educación medioambiental;
2. Experiencia de los gestores en EA (cuántos años);
3. Experiencia profesional de los elegidos en EA (cuántos años);
4. Experiencia profesional de los participantes que trabajan en EE en los servicios municipales (cuántos años);
5. Diversidad de las herramientas didácticas producidas (número);
6. Diversidad de los temas abordados (número);
7. Diversidad de públicos específicos (por orden de importancia);
8. Variedad de los apoyos de comunicación (por orden de importancia);
9. Duración de proyectos particulares de EE (días/año);
10. Concesión de becas de estudios;
11. Participación de los ciudadanos (per cápita).



La Tierra, hogar de todos

Al compilar y al cruzar todas estas variables (Análisis PCA o ACP – Análisis en componentes principales), los investigadores constataron que las ciudades españolas se preocupan en primer lugar de la **“programación (o del diseño)”** de sus actividades de educación medioambiental. Relacionan en primer lugar la importancia a la diversidad de públicos específicos, a la cantidad de temas tratados y a la variedad de las herramientas didácticas y comunicacionales desarrolladas. Su segundo objeto de preocupación es la **“consolidación”** de sus orientaciones corporativas en EA. Es en esta categoría que los investigadores sitúan la formación de los gestores, de los empleados municipales y elegidos. Por último, los presupuestos dedicados y la participación ciudadana completan el proceso. Es la categoría **“financiamiento y participación”**.

Los investigadores también establecieron “fases de desarrollo” de estrategia municipal en EA. Al principio se encuentra la ciudad que no tiene prácticamente ningún proyecto educativo; es el caso de una minoría de las ciudades contabilizadas. Sigue la etapa de comienzo que corresponde al reconocimiento por el municipio del papel que puede jugar en materia de EA. Tercera fase, el municipio pasa a la acción. Puede hacerlo de manera “clásica”, “innovadora” o “experimental, o audaz”. En la primera de estas tres categorías es que se encuentra el mayor número de ciudades españolas. En conclusión, el Sr. García Ventura retiene que:

- casi todos los programas de educación medioambiental establecidos en las ciudades españolas se inspiran del enfoque tradicional que pone énfasis en la clientela de infancia y trata casi exclusivamente la preocupación “natural”. Si se quiere articular una versión urbana de la educación medioambiental en el contexto de los principales desafíos definidos por los gestores entrevistados en el marco de este estudio (crecimiento – movilidad – recursos), será necesario reajustar el tiro;
- las (11) secciones elegidas para describir las prácticas de educación medioambiental pueden ser útiles para situar una ciudad en la serie de desarrollo de una estrategia de educación medioambiental, pero es necesario ir más lejos;
- los ejecutivos y profesionales que evolucionan en el aparato municipal (que hacen el enlace entre el poder político y el ciudadano) son los primeros afectados en el desarrollo de una estrategia municipal en EA;

La respuesta a la pregunta de fondo depende del lugar que se dará a la educación ambiental en las ciudades: **¿queremos una ciudad forjada por sus ciudadanos o ciudadanos condicionados por una ciudad impuesta?**



La Tierra, hogar de todos



Lyon

El Sr. Bruno Charles, un elegido, es el Vicepresidente del Consejo de aglomeración del Grand Lyon, responsable del Plan de acción en educación para el desarrollo sostenible (EDD). Para esta comunidad de 1.3 millones de habitantes, se evalúa en 1 € (euro) per cápita el presupuesto consagrado a la educación medioambiental. El número de agentes de educación empleados en la Ciudad es de cerca de 80.

El Sr. Charles, en principio, situó el Plan de acción en EDD como el reflejo de un cambio fundamental a nivel político. Adoptado en 2006 al término de un proceso participativo que movilizó toda la comunidad educativa y todos los recursos medioambientales de la colectividad de Lyon, el Plan de acción constituye la hoja de ruta a la cual se refieren, tanto el medio municipal como el medio institucional y la red asociativa (organismos comunitarios). Este Plan de acción forma parte de un conjunto de textos básicos que fundamentan las intervenciones en EA de la aglomeración y de sus 57 municipios. En paralelo a este Plan de acción, se adoptaron dos Cartas de ecología urbana y una Agenda 21 que se pone al día cada dos años.

En su funcionamiento interno, la Ciudad instituyó, para cada una de sus grandes unidades administrativas, un sistema de asistentes que relacionan la información y garantizan la sensibilización y, eventualmente, la formación de personal en todos los expedientes de carácter medioambiental.

Las estrategias adelantadas preconizan la responsabilización ciudadana. Algunos ejemplos. Por todas partes donde eso resulta posible, los ciudadanos son asociados a la plantación de árboles, lo que contribuye significativamente a reducir el vandalismo. Para desarrollar la conciencia medioambiental de los ciudadanos ante la gestión de las materias residuales, se estableció un circuito pedagógico que incluye una visita del centro de selección de las materias reciclables. El aspecto escolar de la Agenda 21 inspiró la instauración de la red de "pedibus" que prevé rutas seguras para favorecer los desplazamientos activos de los niños contando con el compromiso de los padres. Entre las producciones propiamente educativas desarrolladas para los jóvenes de 8 a 11 años, el Sr. Charles menciona el Pasaporte ecociudadano, una producción conjunta de la Inspección académica del Ródano (Educación nacional) y la Aglomeración del Grand Lyon.

Estas distintas iniciativas, orientadas hacia la adopción, por cada ciudadano, de comportamientos responsables, inspiran varias otras grandes políticas de la aglomeración incluidos el *Plan Clima*, el *Plan de Desplazamientos urbanos* y la *Política de protección y gestión de espacios agrícolas y naturales*.

El Sr. Charles se retrasó en conclusión sobre la importancia de ser coherente para que se operen cambios profundos. Como éstos se requieren en la coyuntura medioambiental planetaria, es necesario que los ciudadanos comprendan la urgencia y que pasen a la acción. El municipio tiene, en este sentido, un deber de ejemplaridad si desea transformar la "ciudadanía del voto" en una "ciudadanía del gesto".



La Tierra, hogar de todos



Madrid

La posición de la Sra. María Sol Mena Rubio en este foro fue la de una gestora de alto nivel en la administración municipal madrileña. La capital de España tiene una población de 4 millones de habitantes y su función pública cuenta con 26,000 empleados. La conferenciante es directora del Departamento de Educación para Desarrollo Sostenible.

En primer lugar describió las realizaciones concretas que deben tenerse en cuenta en políticas progresistas adoptadas en los ámbitos de calidad del aire, de la mejora de los resultados energéticos, de la promoción de los transportes activos (bicicleta), del desarrollo sostenible, etc.

Para el público joven, el municipio trabajó en estrecha colaboración con las autoridades escolares para desarrollar una Agenda 21 escolar que reconoce la importancia de las “comunidades educativas” y que les proporciona una guía metodológica para apoyar sus esfuerzos. Se invitaron a los participantes municipales, en particular, del Servicio de policía, a comprometerse en los proyectos escolares, inspirándose en las teorías de Francesco Tonucci, pedagogo de reputación, deseando que una ciudad acogedora y segura para sus niños lo es necesariamente para todos los ciudadanos.

Sin embargo, la realización de todo eso está comprometida con la persistencia de obstáculos de todo tipo: resistencia al cambio, carencia de presupuesto, desconfianza y dificultades de trabajar transversalmente, temor o ignorancia de los procesos participativos, etc.

La Sra. Mena Rubio apreció que los enfoques desarrollados en EA pueden contribuir a la elaboración de políticas públicas resultantes de un trabajo transversal. Se puede encontrar una nueva cultura que cree espacios de deliberación, estimule compartir la información, construya el conocimiento, fomente la confianza, optimice los recursos, favorezca la distribución de costos y beneficios, ayude a superar las dificultades y, en final de línea, cree las condiciones de una verdadera gestión participativa donde pueden combinarse las esperas de los ciudadanos y los proyectos adelantados por los funcionarios. La transversalidad es una herramienta que ayuda a trabajar y vivir juntos. Genera alianzas, redes, maneras colectivas de enfrentar los problemas y de encontrarles soluciones.

Para el responsable del Servicio de educación para el medio ambiente de Madrid, el municipio debe dotarse de herramientas e instancias de planificación y gestión de la EA basadas en la interconexión y la interacción de los protagonistas municipales. Y según la naturaleza de las acciones y programas que deben desarrollarse, debe asegurarse del método conveniente de participación de los ciudadanos en su elaboración.



La Tierra, hogar de todos



Montreal

El Sr. Alan DeSousa es miembro del Comité ejecutivo de la Ciudad de Montreal donde es responsable del medio ambiente y del desarrollo sostenible, parques y espacios verdes y de Montreal Azul. Desde el principio situó el papel de la educación ambiental en contexto municipal como una herramienta privilegiada de responsabilización. La ciudad moderna no puede ya administrarse de modo autoritario, es necesario desarrollar mecanismos de concertación para reconciliar los intereses múltiples y garantizar vivir mejor juntos en cumplimiento de los equilibrios ecológicos. La educación del medio ambiente para un desarrollo sostenible constituye, en este respecto, una base del Plan estratégico de desarrollo sostenible adoptado en 2005.

El Sr. DeSousa examinó los múltiples caminos que toma la EA en la ciudad de Montreal comenzando por las actividades educativas de los Museos Naturales. Las cuatro instituciones científicas que son el *Jardín botánico*, el *Insectario*, el *Planetario* y el *Biodôme*, dependen de la Ciudad de Montreal y todos tienen misiones educativas, en el interior y el exterior de sus paredes. El territorio de Montreal cuenta por otra parte 17 grandes parques, algunos de los cuales tienen un estatuto de “parques naturales”. En esos lugares, los proyectos educativos se realizan en asociación con organismos comunitarios que acogen y animan distintos grupos (escolares, asociativos, opiniones públicas) y que ajustan su programación en función de las características del lugar (interpretación, conservación, valorización patrimonial, etc.), el objetivo buscado consiste siempre en mejorar la relación entre el humano/urbano y su medio ambiente.

Una última forma de educación medioambiental apoyada por la Ciudad depende de lo que el Sr. DeSousa llamó la educación para la ecociudadanía. En el centro de este enfoque: el programa *Éco-quartier*. En virtud de este programa, que celebra sus 15 años en 2009, la Ciudad sostiene financieramente organismos comunitarios que trabajan en los barrios para ayudar a los ciudadanos a convertirse cada vez más en responsables de su medio ambiente por medio de una reapropiación de su marco de vida. Al origen, las actividades de los *Éco-quartier* afectaban esencialmente a los desafíos de limpieza, embellecimiento y gestión de materias residuales (reciclaje). Con el tiempo, el campo de las preocupaciones se amplía permaneciendo al mismo tiempo siempre clavado en las realidades del barrio. Los organismos *Éco-quartiers* también tienen en su activo la instauración de lugares de elaboración de abono comunitario, la adaptación de callejuelas verdes, el apoyo activo a las campañas municipales de eliminación de los pesticidas y los organismos ecobarrios supervisan cada verano desde 2005 las patrullas de sensibilización medioambiental.



La Tierra, hogar de todos

Conclusión

En el breve período de tiempo residual, se invita a los elegidos a pronunciarse sobre la pregunta de un participante que deplora la falta de audacia de los dirigentes políticos respecto a iniciativas “básicas” como la recuperación y la elaboración de abono de los residuos orgánicos en una ciudad como Montreal. A esta pregunta, el primer interpelado, el Sr. DeSousa evoca la mentalidad ciudadana que no está siempre lista para cambios de prácticas. Concluye sobre la importancia de la educación antes, durante y después de la instauración de programas medioambientales.

El animador agradece la presentadora y los presentadores. Hace observar una diferencia importante entre el contexto canadiense y el contexto europeo, las ciudades europeas siendo en general directamente responsable de la organización escolar, lo que no es el caso en Canadá. Eso explica en buena parte diferencias observadas en los objetivos que favorecen las ciudades representadas hoy, o sea, Madrid, Lyon y Montreal.